

# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНСКИХ ГОРОДСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ПРОДВИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Н.А. Савицкая,**  
*методист ведущего учреждения образования  
филиала БНТУ «Минский государственный  
машиностроительный колледж»*



*Аннотация.* Данная статья посвящена организации деятельности и эффективности Минских городских методических объединений по продвижению опыта педагогических работников учреждений среднего специального образования. Результаты этой работы могут быть использованы председателями областных Советов руководителей колледжей, методистами ведущих УССО Республики Беларусь; педагогическими работниками УССО, в том числе руководителями, методистами, председателями цикловых комиссий, преподавателями и др. для решения аналогичных педагогических проблем по продвижению педагогического опыта.

Позитивный опыт работы есть в каждом педагогическом коллективе, но педагогические сообщества учреждений среднего специального образования о нём мало осведомлены. В 2011 г. Минский городской Совет руководителей колледжей принял решение создать площадку для продвижения педагогического опыта и поручить методисту ведущего учреждения образования филиала БНТУ «Минский государственный машиностроительный колледж» организацию деятельности Минских городских методических объединений педагогических работников учреждений среднего специального образования по направлениям (далее – Минские ГМО).

Сформировавшиеся в БССР традиции организации деятельности городских методических объединений практически утрачены, отсутствует нормативная база, регламентирующая их работу. В Положении о Совете руководителей колледжей, утверждённом постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106, также не прописана организация деятельности по продвижению педагогического опыта. Поэтому я пошагово разработала методику организации деятельности Минских ГМО и обеспечила их деятельность соответствующими материалами.

Изучив материалы деятельности методических объединений школ, цикловых комиссий учреждений среднего специального образования Республики Беларусь, городских методических объединений Российской Федерации, я разработала Положение о Минских городских методических объединениях педагогических работников учреждений среднего специального образования. Положение рассматривалось и обсуждалось на заседании Совета руководителей, согласовывалось с Министерством образования Республики Беларусь, и было утверждено председателем Минского городского Совета руководителей колледжей Н.А. Жгуном.

Достижению поставленной цели способствовала реализация следующих задач:

- определить направления и содержание деятельности Минских ГМО как средства продвижения педагогического опыта;
- разработать механизм формирования городской методической сети с учётом специфики деятельности, запросов педагогических работников и задач, стоящих перед средним специальным образованием;
- разработать методическое обеспечение деятельности Минских ГМО;
- разработать систему критериев и показателей оценки эффективности работы Минских ГМО;
- определить результативность деятельности Минских ГМО.

Работа над выполнением поставленных задач велась на протяжении пяти лет, с 2011 по 2016 годы, в рамках реализации концепции деятельности Минского городского Совета руководителей колледжей.

Формирование городской методической сети – важное звено в системе образовательной деятельности, в которой определяется стратегия проводимой работы, обеспечиваются координация работы и взаимодействие методических формирований. В состав методических формирований входят педагогические работники 23 УССО г. Минска различной подчинённости, форм собственности, реализующие образовательные программы среднего специального образования.

У каждого методического формирования свои специфические задачи, свой педагогический результат. Одни завершают свою деятельность через год – два, другие работают постоянно на протяжении нескольких лет, так как между участниками устанавливаются прочные профессиональные и личностные контакты.

Наряду с традиционными методическими объединениями преподавателей учебных дисциплин (предметов) организуется деятельность методических формирований заместителей директоров по учебной работе, производственному обучению, методистов, заведующих отделениями дневной и заочной форм обучения, председателей цикловых комиссий и др. Формирование ГМО осуществляется на основании Положения о Минских ГМО с учётом приоритетных направлений развития среднего специального образования и запросов педагогических работников города. Важнейшим направлением деятельности Минских ГМО является продвижение педагогического опыта: изучение его сути, содержания, методов, приёмов, развитие и пропаганда. Все заседания ГМО имеют теоретическую и практическую направленность. Они проводятся согласно Плану работы Минских городских методических объединений педагогических работников учреждений среднего специального образования (далее – План работы ГМО), который составляется на учебный год по форме установленного образца и является частью Плана работы Совета руководителей, который утверждается председателем Минского городского Совета руководителей колледжей до 15 сентября текущего года. Для определения содержания Плана в конце каждого учебного года (март – апрель) методист ведущего учреждения образования рассылает письма руководителям, входящим в состав Совета, с просьбой дать предложения о проведении заседания Минского ГМО на базе их учреждения образования по теме выявленного педагогического опыта с его краткой аннотацией – для побуждения интереса к изучению опыта.



В качестве опыта может выступать:

- опыт педагогических работников, представленный на присвоение, подтверждение высшей квалификационной категории;
- опыт реализации в учреждениях образования современных педагогических и производственных технологий;
- опыт работы специалистов учреждений образования по внедрению в образовательный процесс эффективных методов и средств обучения.

На основании предложений руководителей составляется проект Плана работы Минских ГМО, который рассылается всем учреждениям образования для мониторинга его практической целесообразности по продвижению того или иного педагогического опыта. По результатам мониторинга с учётом предложений составляется План работы Минских городских методических объединений.

Каждый месяц методист ведущего учреждения образования рассылает письма-приглашения Минским УССО, при необходимости, областным учреждениям среднего специального образования, специалистам УО РИПО и другим структурам, способствующим реализации задач городского методического объединения. Информация о проведении заседаний Минских ГМО размещается на сайте филиала БНТУ «Минский государственный машиностроительный колледж» (страничка «Совет руководителей УССО»). В письме-приглашении указываются: тема заседания, аннотация к теме, дата, время и база проведения, адрес и схема проезда.



В 2015 – 2016 учебном году велась работа по сотрудничеству с Минскими областными методическими объединениями и УО РИПО. Так, в заседаниях Минских ГМО приняли участие преподаватели учебного предмета «Физическая культура и здоровье», заведующие отделениями заочной формы обучения УССО Минской области.



Активно развивается сотрудничество с областными методическими объединениями страны. Руководители и преподаватели УССО регулярно принимают участие в совместных заседаниях методических объединений (МО). Например, в 2015 – 2016 учебном году преподаватели Минских УССО принимали участие в заседаниях областных МО по информационным технологиям и электротехническим учебным дисциплинам, которые состоялись на базе учреждений ССО г. Молодечно. В заседании заместителей директоров по производственному обучению приняли участие специалисты УО РИПО.

Подготовка к проведению заседания Минского городского методического объединения по определённому направлению начинается заранее – за месяц до его начала. В течение пяти лет у нас сформировалась структура программы заседания объединения, разработкой которой занимаются организаторы заседания.

Структура состоит из четырёх этапов: вступительного, учебно-методического, практического, заключительного.

### 1. Вступительный этап:

- открытие заседания, вступительное слово методиста ведущего учреждения образования о деятельности Минских ГМО, о цели заседания;
- знакомство с участниками заседания;
- представление-презентация учреждения образования (далее – УО) руководителем или его заместителем, а также представителем структурного подразделения – носителя педагогического опыта.



### 2. Учебно-методический этап.

На этом этапе заседания автор (авторы) представляет опыт собственной педагогической деятельности, используя устный доклад-презентацию, в котором раскрываются актуальность, алгоритм деятельности, результативность опыта по рассматриваемой теме.

Авторы руководствуются следующим алгоритмом представления педагогического опыта:

- обоснование актуальности опыта, его практической значимости;
- ведущая педагогическая идея опыта, её составные части и их последовательность;
- теоретическая база опыта с раскрытием следующих составляющих: сущность опыта, результативность, трудоёмкость осуществления (для автора опыта и учащихся), возможности и условия освоения;
- технология реализации ведущей педагогической идеи и ее компонентов;
- использование предлагаемых новаций в образовательном процессе;
- анализ изменений в качестве знаний, умений и навыков учащихся.



### 3. Практический этап.

На этом этапе представляется собственный опыт педагогического работника.



В деятельности учреждений среднего специального образования (далее – УССО) наиболее часто опыт обобщается на практическом уровне: это описание и показ технологий, методик, методов, приёмов и способов работы, которые представляются в виде результатов работы и демонстрации авторской системы. В нашем случае используются разные формы работы, подтверждающие практическую направленность опыта: учебное занятие, внеучебное мероприятие, творческий отчёт, выставка, мастер-класс, семинар – практикум и т. д.

Используются различные методы изучения опыта: посещение учебных занятий, внеучебных мероприятий, творческой лаборатории, изучение рабочей документации педагога, авторской педагогической продукции, творческих работ учащихся, работы мастер-класса, собеседование и другие.

На заседании каждого Минского ГМО авторы педагогического опыта используют несколько форм и методов его распространения: учебное занятие, выставка рабочей документации, авторской педагогической продукции; учебное занятие и внеучебное мероприятие; мастер-класс, выставка творческих работ учащихся и другие.



#### **4. Заключительный этап:**

- обмен опытом работы между участниками заседания;
- рефлексия;
- принятие решений, выработка рекомендаций;
- подведение итогов заседания председателем Минского городского методического объединения соответствующего направления.

Проект программы ГМО обсуждается организаторами заседания с методистом ведущего учреждения образования и председателем Минского городского методического объединения соответствующего направления. При необходимости программа корректируется.

За две недели до проведения заседания ГМО в учреждении образования проводится рабочее совещание, цель которого – определить готовность участников к проведению заседания, соответствие проводимых мероприятий поставленным целям, определить направления оказания необходимой помощи, обсудить содержание и методическое обеспечение каждого этапа заседания. Обсуждаются вопросы готовности материально-технической базы, встречи и регистрации участников заседания, создания комфортных условий для работы, обеспечения каждого участника заседания методическими материалами. Автор представляет материалы о педагогическом опыте. При обсуждении заключительного этапа заседания уделяется внимание вопросам проведения рефлексии и выработки рекомендаций.

В работе совещания принимают участие автор опыта, представители цикловой комиссии, организаторы заседания, методист учреждения образования, заместитель директора по учебной или учебно-методической работе, методист ведущего учреждения образования, председатель Минского городского методического объединения определённого направления. По мере необходимости рабочее совещание проводится повторно.

В день проведения заседания ГМО каждый его участник при регистрации получает пакет материалов, в котором находятся: программа заседания, раздаточные материалы по теме на бумажном носителе, анкета оценки результатов проведённого заседания, список материалов, которые можно сбросить на флеш-диск, ручка, блокнот или листы для записей.

Во время заседания авторы опыта стремятся создать соответствующую среду для его восприятия, используют формы продвижения педагогического опыта в зависимости от уровня его обобщения: практическую (учебные занятия, внеучебные мероприятия, творческие отчёты, семинары-практикумы и др.); методическую (мастер-класс, авторская школа, фестиваль педагогического творчества, методическая панорама и др.); научную (публикации, статьи, тезисы и т. д.).

При продвижении педагогического опыта мы одновременно используем устную, практическую, печатную, наглядную формы.

На заключительном этапе заседания проводится рефлексия, которая помогает участникам осознать не только пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других участников.

Рефлексия проводится в два приёма, где главными действующими лицами выступают участники заседания, которые самостоятельно оценивают своё состояние, свои эмоции. Сначала используется приём рефлексии «Собери букет». Участникам заседания предлагается выбрать цветок определённого цвета и поставить в вазу. Цвета обозначают: желтый: «всё пригодится в дальнейшем»; синий: «информацию переработаю»; красный: «всё выброшу». Разноцветие букета показывает количество участников, которые будут (не будут) использовать полученную информацию в своей педагогической деятельности.



Второй приём. Участникам предлагается анонимно заполнить анкету оценки результатов проведения городского методического объединения, в которой можно аргументировать свои ответы.

Результаты рефлексии оглашаются в конце заседания во время подведения итогов.



По завершении мероприятия проводится рабочее совещание, на которое приглашаются: автор педагогического опыта, непосредственные организаторы заседания, представители администрации, методист учреждения образования, представители структурного подразделения, в состав которого входит автор опыта, председатель Минского городского методического объединения. Во время совещания методист анализирует работу заседания ГМО в целом и его составляющие, представляет результаты рефлексии, дающие возможность участникам совещания сделать вывод о целесообразности распространения педагогического опыта через сайт ведущего учреждения образования, фиксирует предложения членов совещания, которые учитываются при организации последующих заседаний.

На совещании устанавливаются сроки подготовки материалов опыта, размещения их на сайте филиала БНТУ «МГМК» – [www.college.by](http://www.college.by) – и сдачи в методический кабинет ведущего

учреждения образования, где они формируются в папки-накопители по учебным годам. Материалы готовят организаторы заседания совместно с методистом ведущего учреждения образования.

Для формирования мотивации и интереса к изучению педагогического опыта развития УССО г. Минска в методическом кабинете ведущего учреждения образования филиала БНТУ «МГМК» создан информационный банк, который размещён в сети Интернет.

За подготовку содержательной программы, эффективно проведённое заседание по продвижению педагогического опыта, обеспечение участников современными раздаточными материалами методист ведущего учреждения образования готовит благодарственное письмо на имя руководителя колледжа за подписью председателя Минского городского Совета руководителей колледжей (далее – Совет) Н.А. Жгуна.

Для подготовки отчёта о работе Совета за учебный год по разделу 2 «Изучение, обобщение и распространение опыта работы УССО» УССО г. Минска подают сведения методисту ведущего учреждения образования об участии в мероприятиях, проводимых Советом, и применении педагогическими работниками опыта, с которым они ознакомились на заседаниях ГМО. Полученные сведения методист сводит в таблицу.

На последнем заседании Совета его председатель Н.А. Жгун информирует участников о проделанной работе в учебном году и участии педагогических работников в мероприятиях, организуемых Советом.

В начале июня отчёт с приложениями о работе Совета направляется в Министерство образования Республики Беларусь – на этом деятельность Минских городских методических объединений в учебном году завершается.

Для определения эффективности деятельности Минских городских методических объединений как площадки для продвижения педагогического опыта мной используются:

### **1. Показатели участия УССО г. Минска в ежегодной деятельности ГМО по продвижению опыта педагогических работников.**

Для определения показателей ежегодно проводится сравнительный анализ. Сравнительный анализ последних пяти учебных лет показал, что все УССО г. Минска участвуют в этом процессе. Так, количество учреждений, пропагандирующих опыт педагогических работников через ГМО, постепенно вырос с 16 учреждений образования, в 2011 - 2012 учебном году (69,66 %), до 20, в 2015 - 2016 (86,96 %) учебном году.

### **2. Показатели активности посещения заседаний ГМО педагогическими работниками УССО г. Минска.**

Анализ посещаемости заседаний Минских ГМО педагогическими работниками в 2015 - 2016 учебном году показал, что посещаемость высокая: 82,61%. Так, из 23 УССО посетили все заседания педагогические работники десяти УО; не посетили одно заседание педагогические работники девяти УО; не посетили два заседания педагогические работники двух УО; пропустили три и четыре заседания педагогические работники по одному УО. Причины непосещения заседаний – аккредитация учреждений образования, стажировки, курсы повышения квалификации, болезни и т. д.

### **3. Показатели применения учреждениями образования опыта, с которым ознакомились на заседаниях ГМО.**

На основании предоставленных данных УССО г. Минска можно сделать вывод, что в каждом учреждении образования педагогические работники адаптируют и используют опыт (элементы опыта), с которым ознакомились на заседаниях ГМО.

Участие в заседаниях Минских ГМО и проводимая методическая работа являются эффективной формой совершенствования компетенций педагогических работников без отрыва от практической деятельности, создают условия для творчества, служат школой педагогического мастерства.

Представляемый на ГМО педагогический опыт не может быть просто скопирован и перенесён в другое учреждение образования, а требует адаптации в силу:

– различной специфики деятельности учреждений образования (разные образовательные программы среднего специального образования, формы собственности, подчинённость);

- состава участников заседания (различные квалификационные категории, стаж работы, одновременное участие в заседании преподавателей, методистов, председателей цикловых комиссий и т. д.);
- различной оснащённости материально-технической и методической баз учреждений образования, которые представляют участники;
- различий в организации образовательного процесса и т. д.

Дальнейшее совершенствование организации деятельности ГМО будет осуществляться посредством широкого спектра разнообразных форм и методов работы с педагогическим сообществом, укрепления сотрудничества с областными учреждениями среднего специального образования.

Проведённая работа не является исчерпывающей; есть вопросы, требующие дальнейшей разработки и уточнений. Однако в предъявленном виде опыт работы может быть использован председателями областных Советов руководителей колледжей, методистами ведущих УССО Республики Беларусь, педагогическими работниками УССО при решении проблем по продвижению педагогического опыта.

Сегодня заседания Минских городских методических объединений – это традиции и новации, повышение уровня компетентности педагогических работников, это последовательность деятельности, выстроенная от мониторинга до реального результата, одно из средств продвижения педагогического опыта с обновлённым содержанием.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Аксенова, Л.Н. Содержание и организация методической работы в профессиональном учебном заведении / Л.Н. Аксенова. Минск, 2003.
2. Булахова, З.Н. Методическая деятельность в сфере образования : учеб.-метод. пособие / З.Н. Булахова, Ю.Н. Шестаков. Минск, 2010.
3. Глинский, А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении : пособие / А.А. Глинский. Минск, 2008.
4. Демидко, М.Н. Формирование рефлексивных умений у обучающихся в средних специальных учебных заведениях : метод. рекомендации / М.Н. Демидко. Минск, 2001.
5. Дружинина, В.И. Методическая работа в образовательном учреждении : учеб.-метод. пособие / В.И. Дружинина. 2-е изд. Курган, 2012.
6. Ильенко, Л.Н. Теория и практика управления методической работой в образовательных учреждениях / Л.Н. Ильенко. М., 2003.
7. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795.
8. Лизинский, В.М. О методической работе в школе / В.М. Лизинский. М., 2002.